### Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

### за период с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

**(по результатам третьего года работы)**

**Полное наименование ОУ:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

**Руководитель ОУ:** заведующий Воробьева Татьяна Викторовна, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ.

**Вид региональной инновационной площадки**: ресурсный центр общего образования (региональная инновационная площадка Санкт-Петербурга).

**Тема:** «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации».

**Этап работы**: отчет по результатам третьего года работы.

**Научный консультант**: Яковлева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики структурного подразделения «Института Детства» СПб АППО.

**Контактный телефон ОУ**: 8 (812) 234-54-06

**Адрес электронной почты ОУ**: dskydesnica@mail.ru

**Сайт ОУ**: [www.doukudesnica.ru](http://www.doukudesnica.ru)

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой диссеминации инновации (инновационного продукта)**

Деятельность образовательного учреждения в режиме ресурсного центра общего образования направлена на диссеминацию инновационного опыта учреждения путём реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта) «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» (далее по тексту Программа).

Этапы реализации программы диссеминации сопряжены с учебными годами, их последовательность представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Учебный год** |
| Первый этап | 2017-2018 |
| Второй этап | 2018-2019 |
| Третий этап | 2019-2020 |

Обучение по Программе осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком в объёме часов, определённом выбором слушателей, которые указывают в заявке образовательные модули, интересующие их. Бланк заявки представлен в Приложении 1.

Обучение организуется без отрыва от производства и предусматривает очную и дистанционную формы обучения. Учебный план программы и её календарный график представлены в Приложение 2 и в Приложение 3.

По результатам набора слушателей в 2019-2020 учебном году процесс обучения был организован для одной группы слушателей. Обучение проходило в течении всего года. Общее количество очных встреч на теоретических и практических занятиях со слушателями и количество индивидуальных стажировок представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки обучения*** | | ***Количество занятий*** | |
| ***Групповые*** | ***Индивидуальные***  ***стажировки*** |
| Первое полугодие  (01.09.2017 – 25.12.2017) | | 12 | 17 |
|  | **ВСЕГО** | **55** | |

В течении года были так же организованы и проведены индивидуальные стажировки для одного специалиста или нескольких педагогов из одного учреждения по конкретным модулям, отвечающих актуальным запросам слушателей. Всего в 2019 – 2020 учебном году были проведены пять стажировок.

Ежемесячное планирование деятельности по программе диссеминации представлено на сайте Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/informaciya/>.

Помимо выше перечисленного, педагогический коллектив активно принимал участие в диссеминации своего инновационного опыта, участвуя в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня (районного, городского, федерального) перечень которых представлен в таблице 3.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Мероприятие*** | ***Форма участия*** |
| 25.09.2019 | Городской семинар для педагогов, работающих с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации «Технологии работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации» | Представление своего опыта |
| 10.10.2019 | Городской семинар для специалистов консультационных центров по реализации системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. «Организация и планирование работы консультационных центров для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье» | Организаторы работы секции на базе своего учреждения, представление собственного опыта. |
| 01.11.2019 | Городской семинар для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ» | Представление своего опыта |
| 18.12.2019 | Научно-практический семинар с международным участием «Музыка побеждает глухоту» | Представление своего опыта |
| 19.02.2020 | Городское расширенное методическое объединение для специалистов консультационных центров | Представление собственного опыта |

В 2019 – 2020 учебном году по Программе проходят обучение 29 слушателей. Также в течение года, помимо основного курса, на базе ГБДОУ проходили семинары-практикумы по теме ресурсного центра для педагогов региона по темам:

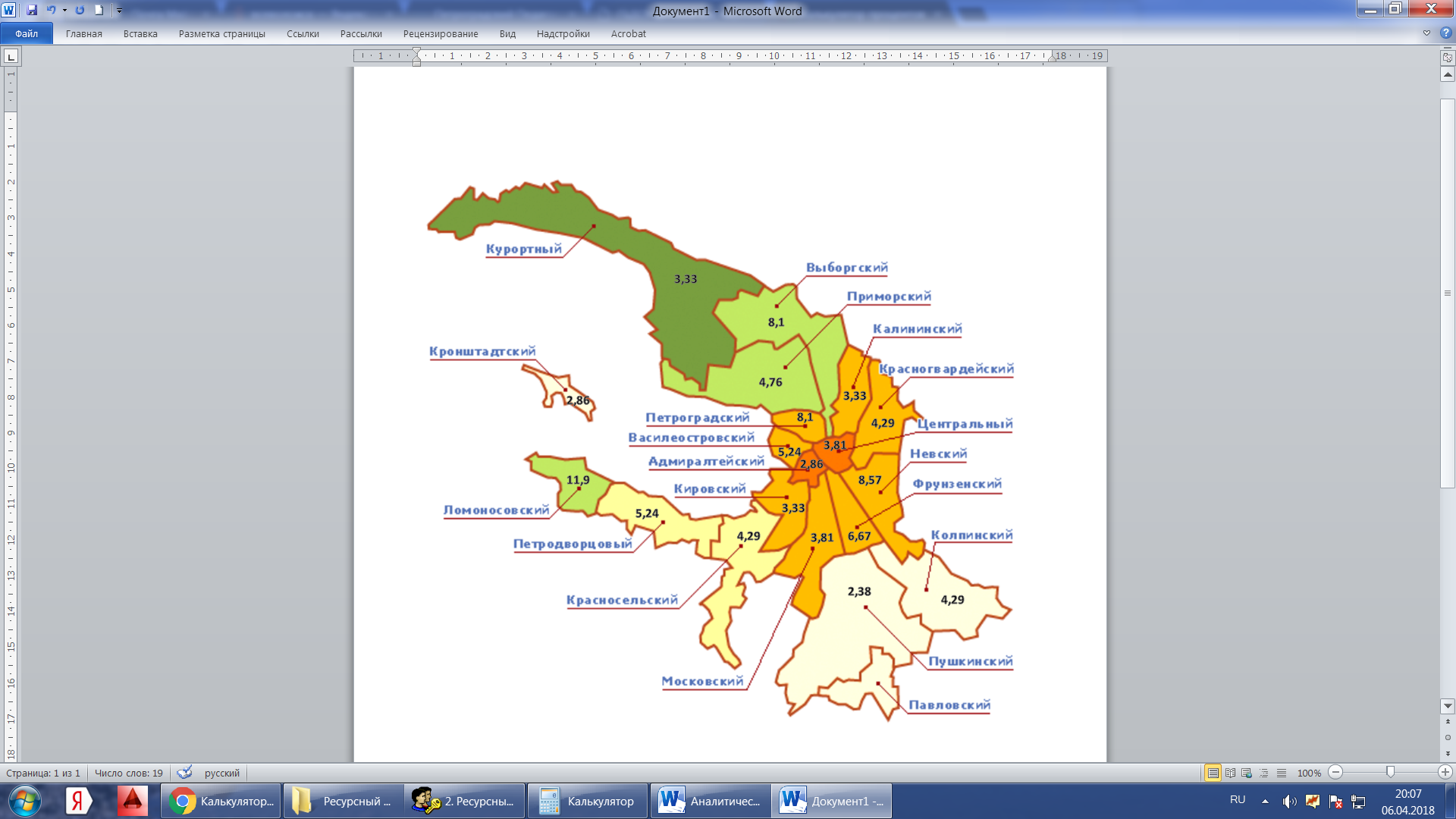
*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведения*** | ***Тема семинара*** |
|  | 12.10.2019 | «Использование современных ТСО и технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | 1.11.2019 | «Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования» |
|  | 8.11.2019 | «Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации» |
|  | 22.11.2019 | «Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования» |
|  | 13.12.2019 | «Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха» |
|  | 17.01.2020 | «Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации» |

Всего в семинарах-практикумах приняли участие 96 педагогов со всего города. Состав слушателей (в %) по должностям представлен в гистограмме 1.

*Гистограмма 1*

Состав слушателей (в %) от районов города Санкт-Петербурга представлен на рисунке 1.

*Рисунок 1* 

Необходимым условием организации работы учреждения в режиме ресурсного центра общего образования является организация постоянного внутрикорпоративного обучения персонала. В целях поддержки педагогов, участвующих в инновационной деятельности, Программой обучения предусмотрен годичный семинар «Вопросы профессионального и индивидуально-личностного развития педагогических и управленческих кадров дошкольной сферы». В ходе семинара педагоги овладевают новыми профессиональными компетенциями, как в области теоретических аспектов оказания помощи детям с ОВЗ, так и навыками работы с новейшим техническим обеспечением. Полученные методические разработки планируется использовать для проектирования нового содержания учебных модулей.

Для слушателей Программы поддержка осуществлялась в форме индивидуальных консультаций и супервизий по интересующим их вопросам и решению конкретных проблемных ситуаций возникающих в их профессиональной деятельности, а также во время индивидуальных стажировок по совершенствованию практических навыков работы на верботанальном и другом специальном техническом оборудовании.

1. **Система управления инновационной деятельностью:**

В течение отчётного периода деятельность ресурсного центра общего образования осуществлялась на основании нормативно-правового обеспечения, разработанного на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга». Нормативно-правовой регламент обеспечения деятельности образовательного учреждения в статусе ресурсного центра общего образования включает следующие документы, представленные в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название локального акта** |
| 1 | Приказ от 21.08.2017 г № 61 «Об утверждении Положения о ресурсном центре общего образования» |
| 2 | Приказ от 22.08.2017 № 62 « Об утверждении должностных инструкций методист и заместитель заведующего по инновационной деятельности» |
| 3 | Приказ от 28.08.2017 г. № 67 «Об утверждении учебного плана и календарного графика по реализации программы диссеминации инновационного опыта «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» ГБДОУ «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга |
| 3 | Приказ от 24.08.2019 г. № 69 «О внесении изменений в календарный график реализации программы диссеминации инновации на 2019-2020 учебный год» |
| 4 | Приказ от 25.08.2019 г. № 70 «Об организации режима деятельности ресурсного центра общего образования» на 2019-2020 учебный год ГБДОУ «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга |

В течение отчётного периода система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов была направлена на формирование компетентностей по андрагогике, связанных с совершенствованием умений преподавания взрослой аудитории обучающихся. Так как Программа предусматривает индивидуальные стажировки слушателей в различных образовательных ситуациях непосредственно образовательного процесса, осуществляемого в группах дошкольного учреждения, то практически весь педагогический коллектив вовлечён в систему «внутрифирменного» повышения квалификации, которая включает в себя следующие основные формы:

* Привлечение экспертов и специалистов с целью проведения обучающих мероприятий для педагогического коллектива;
* Наставничество;
* Педагогические советы и методические объединения.

В течение отчётного периода для педагогов ГБДОУ «Кудесница» и педагогических коллективов организаций-партнёров (62 участника программы повышения квалификации), был проведён обучающий курс по авторской программам повышения квалификации:

* «Психологические основы федерального государственного стандарта дошкольного образования» преподаватель института психологии им. Л.С. Выготского к.п.н. Е.Е.Кравцова;
* «Планирование образовательной деятельности в детском саду компенсирующей направленности» заведующая кафедрой коррекционной педагогики АОУ высшего профессионального образования «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, д.п.н. Овчинникова Т.С.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением слуха). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

Учреждение имеет сложившуюся систему партнёрских отношений, закреплённых договорами о сотрудничестве, с организациями постдипломного, высшего, среднего, общего и дополнительного образования, научно-методическими центрами, общественными организациями:

* Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, факультет коррекционной педагогики;
* Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
* ФГБОУ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»
* ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;
* ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга "Психолого-педагогический центр «Здоровье»;
* ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»;
* ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
* ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
* Санкт-Петербургская региональная общественная организация поддержки семей с детьми-инвалидами «АНА»
* Русско-венгерский проект педагогического сотрудничества «Образование детей с индивидуальными потребностями».

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Перечень подготовленных ГБДОУ инновационных продуктов полностью соответствует плану реализации третьего этапа инновационной деятельности на 2019-2020 год. По плану ОЭР был определен следующий планируемый результат: перспективные планы, авторские проекты, методические рекомендации, дидактические материалы и т.п.

В течение отчётного периода работы ресурсного центра общего образования коллективом учреждения был подготовлен к публикации научно-методический сборник по теме инновационной деятельности, который включает в себя теоретические и практические материалы по организации в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации. В сборнике представлен раздел, который содержит описание алгоритма деятельности руководителей и педагогов по внедрению представленных практик в своих образовательных организациях. В этот алгоритм входят рекомендации по подготовке нормативной базы, обучению коллег, родителей, проектированию программы работы с детьми и планированию этой работы. Также педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад «Кудесница» было расширено содержание комплектов электронных учебно-методических материалов по теме каждого модуля, позволяющего слушателям курса получить структурированную информацию по каждой теме модуля, а также перечень пособий и рекомендуемой литературы для самообразования.

За период функционирования ресурсного центра были разработаны и в настоящее время готовятся к подписанию договора о сотрудничестве с организациями, осуществляющими образовательную деятельности и психолого-педагогическую помощь детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации. Данное сотрудничество позволит создать единое пространство, обеспечивающее открытость и более оперативный обмен информацией между организациями, что в свою очередь позволит выстроить более эффективную и понятную для родителей (законных представителей) систему психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

1. **Обоснование эффективности полученных результатов**

С целью оценки качества и эффективности работы ресурсного центра общего образования проводится анкетирование всех слушателей курса, а также педагогов учреждения. Анкетирование проводится два раза за период обучения слушателей по Программе.

Для анкетирования слушателей используется традиционный опросник, который разработан и апробирован в ходе деятельности сетевой федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ в период 2011-2013 годов. Вопросы анкеты позволяют оценить процесс организации обучения, степень актуальности и востребованности информации, полученной в результате обучения, а также применимость слушателями полученных знаний в их профессиональной деятельности и личностном профессиональном росте. Анкета представлена в Приложении 4

При оценке качества преподавания, слушателям предлагается оценить по 10-ти бальной шкале следующие критерии:

* доступность изложения материала;
* использование различных методов в образовательном процессе;
* коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией;
* уровень владения материалом преподаваемого курса.

Полученные данные по результатам анкетирования слушателей, проведенного в первом полугодии данного учебного года представлены на гистограмме 2 «Оценка качества преподавания».

*Гистограмма 2*

Преобладающее большинство слушателей высоко оценили коммуникативные качества методистов ресурсного центра (100%); оценка уровня владения материалом (96%) и доступность его изложения (94%). Оценка разнообразия используемых методов в образовательном процессе высоко оценили 75% слушателей. 15% слушателей оценили этот показатель 9 баллами, и 10% от 7 до 8 баллов. Слушатели высказали пожелание об увеличении практических занятий в форме индивидуальных стажировок.

При оценке организации обучения, слушателям предлагалось по 10-ти бальной шкале оценить следующие критерии:

* Соответствие содержания курса ожиданиям;
* Актуальность полученных знаний;
* Соответствие содержания курса программе;
* Новизна полученной информации;
* Понятность изложения материала;
* Практическая ценность материала;
* Удовлетворенность полученным знаниям.

Полученные оценки (средние показатели) по результатам анкетирования представлены в *Гистограмме 3*:

Также слушателям предлагалось оценить практическую ценность полученных знаний и возможность использовать их в своей педагогической деятельности. Результаты анкетирования по данному критерию представлены в гистограмме 4:

*Гистограмма 4*

В целом, 96 % слушателей дали высокую оценку результативности обучения. Данные иллюстрируют методическую и преподавательскую компетентность методистов ресурсного центра.

**Приложение 1**

**ФОРМА ЗАЯВКИ НА ОБУЧЕНИЕ**

**по образовательной программе повышения квалификации**

**в ресурсном центре общего образования   
«Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной   
имплантации»**

**на базе ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида**

**Петроградского района Санкт-Петербурга**

Заполните, пожалуйста, регистрационную форму заявки и направьте по E-mail: **dskydesnica@mail.ru**

**Наименование учреждения подающего заявку (в соответствии с уставом)**

|  |
| --- |
|  |

**Фамилия, имя, отчество и должность заявителя**

|  |
| --- |
|  |

**Адрес электронной почты заявителя либо контактного лица**

|  |
| --- |
|  |

**Телефон (рабочий и мобильный) заявителя либо контактного лица**

|  |
| --- |
|  |

**Выбор образовательного маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1 | Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации |  |
| Модуль 2 | Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха |  |
| Модуль 3 | Особенности психофизического развития детей после кохлеарной имплантации |  |
| Модуль 4 | Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохлеарной имплантации |  |
| Модуль 5 | Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования |  |
| Модуль 6 | Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации |  |
| Модуль 7 | Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха |  |

**Приложение 2**

*Учебный план Программы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Кол-во часов* | *Форма занятия* | | |
| *Лекция* | *Практи-ческое* | *Дистан-ционное* |
| ***Модуль 1.***  ***Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации*** | | | | | |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 1.2. | Методическое обеспечение образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации | 5 | 3 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **10** | **6** | **2** | **2** |
| ***Модуль 2.***  ***Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха*** | | | | | |
| 2.1. | Основные характеристики слуха человека | 2 | 1,5 | 0,5 |  |
| 2.2. | Типы и степени потери слуха | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3. | * Диагностика нарушений слуха | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4. | * Метод реабилитации детей с нарушениями слуха: слухопротезирование | 2 | 1,5 | 0,5 |  |
| 2.5. | * Система кохлеарной имплантации | 4 | 3 | 1 |  |
| **Итого:** | | **12** | **8** | **4** |  |
| ***Модуль 3.***  ***Особенности психофизического развития детей после кохлеарной имплантации*** | | | | | |
| 3.1. | Особенности послеоперационного периода | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы у детей после кохлеарной имплантации | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Особенности развития речи у детей после кохлеарной имплантации | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Особенности развития познавательных функций у детей после кохлеарной имплантации | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5. | Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей после кохлеарной имплантации | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Особенности развития моторных функций у детей после кохлеарной имплантации | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **12** | **6** | **6** |  |
| ***Модуль 4.***  ***Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохлеарной имплантации*** | | | | | |
| 4.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, которые посещают дети перенесшие операцию кохлеарной имплантации | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2. | Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации | 4 | 3 | 1 |  |
| 4.3. | Организация психолого-педагогической диагностики детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| 4.4 | Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка после кохлеарной имплантации | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4.5. | Визитирование семей в системе комплексной помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **Итого:** | | **12** | **6** | **4** | **2** |
| ***Модуль 5.***  ***Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования*** | | | | | |
| 5.1. | Особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями | 2 | 1 |  | 1 |
| 5.2. | Информационно-аналитический этап в организации взаимодействия с семьями воспитанников | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Методы и формы организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **8** | **4** | **2** | **2** |
| ***Модуль 6.***  ***Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации*** | | | | | |
| 6.1. | Информационно-коммуникационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.2. | Использование фонетической ритмики в работе с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации | 2 |  | 1,5 | 0,5 |
| 6.3 | Использование музыкальной стимуляции в работе с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации | 1 |  | 0,5 | 0,5 |
| 6.4 | Использование аудиовизуального курса в работе с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации | 1 |  | 0,5 | 0,5 |
| 6.5 | Использование пиктографической ритмики в работе с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации | 1 |  | 0,5 | 0,5 |
| 6.6 | Развитие психомоторных функций у детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации | 3 | 2 | 1 |  |
| **Итого:** | | **12** | **6** | **4** | **2** |
| ***Модуль 7.***  ***Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха*** | | | | | |
| 7.1. | Организация работы в службах ранней помощи по сопровождению детей возраста с нарушениями слуха, в том числе с детьми после операции кохлеарной имплантации | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **6** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **36** | **26** | **10** |

**Приложение 3**

***Календарный график реализации программы на 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Модуль*  *Месяц* | ***Модуль 1*** | ***Модуль 2*** | ***Модуль 3*** | ***Модуль 4*** | ***Модуль 5*** | ***Модуль 6*** | ***Модуль 7*** |
| ***Первый поток*** | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | с 18.09.17  по 20.09.17 |  |  |  |  |  |  |
| ***Октябрь*** |  | с 04.10.17 по 06.10.17 | с 16.10.17 по 19.10.17 | с 30.10.17 по 01.11.17 |  |  |  |
| ***Ноябрь*** |  |  |  |  | с 07.11.17 по 08.11.17 | с 21.11.17 по 23.11.17 |  |
| ***Декабрь*** |  |  |  |  |  |  | с 05.12.17 по 06.12.17 |
| ***Второй поток*** | | | | | | | |
| ***Январь*** | с 23.01.18 по 25.01.18 |  |  |  |  |  |  |
| ***Февраль*** |  | с 06.02.18 по 08.02.18 | с 13.02.18 по 16.02.18 |  |  |  |  |
| ***Март*** |  |  |  | с 28.02.18 по 2.03.18 | с 13.03.18 по 14.03.18 |  |  |
| ***Апрель*** |  |  |  |  |  | с 03.04.18 по 05.04.18 | с 17.04.18 по 18.04.18 |

***Календарный график реализации программы на 2018-2019 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Модуль*  *Месяц* | ***Модуль 1*** | ***Модуль 2*** | ***Модуль 3*** | ***Модуль 4*** | ***Модуль 5*** | ***Модуль 6*** | ***Модуль 7*** |
| ***Первый поток*** | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | с 18.09.18  по 20.09.18 |  |  |  |  |  |  |
| ***Октябрь*** |  | с 03.10.18 по 05.10.18 | с 16.10.18 по 19.10.18 | с 29.10.18 по 31.11.18 |  |  |  |
| ***Ноябрь*** |  |  |  |  | с 06.11.18 по 07.11.18 | с 20.11.18 по 22.11.18 |  |
| ***Декабрь*** |  |  |  |  |  |  | с 05.12.18 по 06.12.18 |
| ***Второй поток*** | | | | | | | |
| ***Январь*** | С 23.01.19 по 25.01.19 |  |  |  |  |  |  |
| ***Февраль*** |  | С 06.02.19 по 08.02.19 | С 18.02.19 по 20.02.19 |  |  |  |  |
| ***Март*** |  |  |  | С 27.02.19 по 01.03.19 | С 13.03.19 по 14.03.19 |  |  |
| ***Апрель*** |  |  |  |  |  | С 02.04.19 по 04.04.19 | С 16.04.19 по 17.04.19 |

***Календарный график реализации программы на 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Модуль*  *Месяц* | ***Модуль 1*** | ***Модуль 2*** | ***Модуль 3*** | ***Модуль 4*** | ***Модуль 5*** | ***Модуль 6*** | ***Модуль 7*** |
| ***Первый поток*** | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | с 18.09.19  по 20.09.19 |  |  |  |  |  |  |
| ***Октябрь*** |  | с 01.10.19 по 03.10.19 | с 15.10.19 по 18.10.19 | с 29.10.19 по 31.10.19 |  |  |  |
| ***Ноябрь*** |  |  |  |  | с 05.11.19 по 06.11.19 | с 19.11.19 по 21.11.19 |  |
| ***Декабрь*** |  |  |  |  |  |  | с 03.12.19 по 04.12.19 |
| ***Второй поток*** | | | | | | | |
| ***Январь*** | с 22.01.20 по 24.01.20 |  |  |  |  |  |  |
| ***Февраль*** |  | с 05.02.20 по 07.02.20 | с 17.02.20 по 19.02.20 | с 26.02.20 по 28.02.20 |  |  |  |
| ***Март*** |  |  |  |  | с 10.03.20 по 11.03.20 |  |  |
| ***Апрель*** |  |  |  |  |  | с 01.04.20 по 03.04.20 | с 16.04.20  по 17.04.20 |

**Приложение 4**

**Анкета «Оценка обучения»**

**по программе диссеминации инновации**

**«Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»**

|  |
| --- |
| Участник обучения (Ф.И.О.) |

***1. Оцените результативность обучения по 10-балльной шкале (1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Оценка** | **Замечания** |
| **1.Оценка организации обучения** | | |
| Соответствие содержания курса ожиданиям |  |  |
| Актуальность полученных знаний |  |  |
| Соответствие содержания курса программе |  |  |
| Новизна полученной информации |  |  |
| Понятность изложенного материала |  |  |
| Практическая ценность материала, применимость для работы |  |  |
| Удовлетворённость полученными знаниями |  |  |
| **2. Влияние обучения на личностное развитие** | | |
| Смогли бы вы внести предложения в программу развития вашего учреждения, после посещения данного обучения |  |  |
| Насколько обучение способствовало развитию навыков (оценка в баллах)  Укажите, каких именно навыков:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Насколько обучение способствовало совершенствованию личных качеств (оценка в баллах)  Укажите, каких именно навыков:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| **Оценка результативности (не заполняете)** | | |
| Общая сумма баллов |  |  |
| Результативность обучения *(Рс)* |  |  |

*\*Результативность обучения сотрудника (Рс, %) рассчитывается по формуле: *

***2. Ваши предложения по улучшению деятельности ресурсного центра с учетом полученных при обучении знаний:***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

***3. Оценка качества преподавания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка**  **(от 1 до 10)** | **Комментарии** |
| Доступность изложения материала |  |  |
| Использование различных методов в образовательном процессе |  |  |
| Коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией |  |  |
| Уровень владения материалом преподаваемого курса |  |  |

***4. Ваши пожелания по совершенствованию обучения:***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

***5. Как Вы используете полученные знания в своей педагогической практике:***

|  |  |
| --- | --- |
| Иногда используем полученные знания в образовательном процессе с детьми |  |
| Полученную информацию доносим до коллег в своём учреждении на мероприятиях, предусмотренных внутрикорпоративным обучением (методические совещания, информационные семинары, педагогические советы) |  |
| Разработали программу, проект по определенному направлению программы развития своего дошкольного образовательного учреждения |  |
| Полученные знания используем при разработке образовательной программы дошкольного образования |  |
| Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_